**Планируемые предметные результаты освоения учебного процесса**

**Цель** обучения:

* формирование навыков плавного послогового чтения;
* направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Образовательные **задачи:**

* научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;
* воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
* формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом, формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки.

Коррекционно-развивающая **задача:**

* повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательная **задача:**

* привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы**: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

**Форма организации образовательного процесса:**основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

*Личностные результаты:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
* формирование уважительного отношения к иному мнению.
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты:*

* Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
* Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
* Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
* Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:
* -понимать содержание и главную мысль произведения;
* -понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; -извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с интеллектуальными нарушениями.

*Минимальный уровень:*

* осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Форма учебного занятия**: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Виды контроля**: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

**Содержание учебного предмета:** на изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов, исходя из 34 учебных недель.

**Содержание учебного предмета «Чтение»**

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой. Примерные лексические темы: «Снова школьный звонок прозвенел», «Славная осень», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Волшебница-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна в окно стучится», «День смеха», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

**Выразительное чтение**. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

**Развитие речи.** Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

**Литература**

1. Асташина, И.В.. Развиваем речь и дикцию. – М., 2011 г.
2. Гайдина, Л.И., Кочергина, А.В. Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. – М., 2009 г.
3. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 122 с. : ил. – ISBN 978-5-09-042038-9.
4. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 118 с. : ил. – ISBN 978-5-09-042037-2.
5. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2015.
6. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2015.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата проведения урока (план.) | дата проведения урока (факт.); | тема каждого урока (блока уроков по одной теме); | Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов; | характеристика деятельности обучающихся,  планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 01.09.2021 |  | Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» | 1 | Знать приметы осени  Знать стих. Наизусть.  Уметь выразительно читать |
|  | 02.09.2021 |  | По В. Воскобойникову «Веселая улица» | 1 | Знать: что означает слово «самостоятельный»  Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |
|  | 03.09.2021 |  | В. Берестов «Первое сентября» | 1 | Знать правила поведения на уроке, первый учебный день.  Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно |
|  | 07.09.2021 |  | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 1 | Знать правила поведения на уроке.  Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы. |
|  | 08.09.2021 |  | По Э. Шиму «Пятерки» | 1 | Знать правила поведения на уроке.  Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы, |
|  | 09.09.2021 |  | Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» | 1 | Правильно отвечать на вопросы, выразительное чтение  Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно |
|  | 10.09.2021 |  | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.  Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно |
|  | 14.09.2021 |  | По В. Хомченко «Обида» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.  Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно |
|  | 15.09.2021 |  | А. Аксенова «Наша учительница» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы  Работать с картинками в учебнике.  Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно |
|  | 16.09.2021 |  | О. Высотская «Осень» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. |
|  | 17.09.2021 |  | По Ю. Ковалю «Последний лист» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ. |
|  | 21.09.2021 |  | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы. Уметь рисовать картинку к стихотворению. |
|  | 22.09.2021 |  | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. |
|  | 23.09.2021 |  | В. Степанов «Воробей» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выраз. читать. |
|  | 24.09.2021 |  | По А. Баркову «Лето на веревочке» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. |
|  | 28.09.2021 |  | Е. Благинина «Улетают, улетели…» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. |
|  | 29.09.2021 |  | Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица» | 1 | Отвечать на вопросы. |
|  | 30.09.2021 |  | Г. Ладонщиков «В октябре» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение. |
|  | 01.10.2021 |  | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |
|  | 05.10.2021 |  | А. Плещеев «Осень наступила» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительно читать. |
|  | 06.10.2021 |  | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»  Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) | 1 | Умение слушать учителя. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно. |
|  | 07.10.2021 |  | Ю. Тувим «Все для всех» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение.  Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.ьное чтение. |
|  | 08.10.2021 |  | По Д. Габе «Работа» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ. |
|  | 12.10.2021 |  | В. Орлов «Мои помощники» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.  Выразительное чтение.  Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 13.10.2021 |  | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь подбирать отрывок из текста к картинкам. |
|  | 14.10.2021 |  | Б. Заходер «Повара» | 1 | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы  Выразительное чтение. |
|  | 15.10.2021 |  | По М. Дружининой «Сюрприз» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. |
|  | 19.10.2021 |  | О. Высотская «Маргаритка» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 20.10.2021 |  | По В. Хомченко «Пуговица» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |
|  | 21.10.2021 |  | Г. Ладонщиков «Портниха» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. |
|  | 22.10.2021 |  | В.Осеева «Пуговица» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |
|  | 26.10.2021 |  | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказ по картине. |
|  | 27.10.2021 |  | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать сказку по картинке. Уметь читать по ролям. |
|  | 28.10.2021 |  | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. Выразительное чтение. |
|  | 29.10.2021 |  | По Е. Чарушину «Лисята» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 09.11.2021 |  | По Н. Сладкову «Лисица и еж»  Е. Тараховская «Заяц» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 10.11.2021 |  | По М. Пришвину «Еж» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 11.11.2021 |  | По А. Баркову «Материнская забота» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 12.11.2021 |  | По Г. Снегиреву «Белек» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 16.11.2021 |  | В. Приходько «Пин и Гвин» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 17.11.2021 |  | По Б. Житкову «Галка» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 18.11.2021 |  | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 19.11.2021 |  | По М. Тарловскому «Добрый волк» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 23.11.2021 |  | По М. Тарловскому «Добрый волк» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 24.11.2021 |  | По Н. Носову «Живая шляпа» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 25.11.2021 |  | По Н. Носову «Живая шляпа» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 26.11.2021 |  | По Н. Павловой «Котята» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 30.11.2021 |  | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 01.12.2021 |  | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 02.12.2021 |  | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1 | Умение отвечать на вопросы.  Соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 03.12.2021 |  | Русская народная сказка «Лиса и журавл» | 1 | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы |
|  | 07.12.2021 |  | Русская народная сказка  «Храбрый баран» | 1 | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы |
|  | 08.12.2021 |  | Русская народная сказка  «Храбрый баран» | 1 | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы |
|  | 09.12.2021 |  | Русская народная сказка  «Лиса и тетерев» | 1 | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы |
|  | 10.12.2021 |  | Русская народная сказка  «Лиса и тетерев» | 1 | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы |
|  | 14.12.2021 |  | Украинская народная сказка  «Овечка и волк» | 1 | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы |
|  | 15.12.2021 |  | Башкирская народная сказка  «Медведь и пчелы» | 1 | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы |
|  | 16.12.2021 |  | Таджикская народная сказка  «Тигр и лиса» | 1 | Уметь соблюдать правильную осанку во время работы |
|  | 17.12.2021 |  | Французская народная сказка  «Лиса и куропатка» | 1 | Уметь соблюдать правильную осанку во время работы. |
|  | 21.12.2021 |  | Французская народная сказка  «Лиса и куропатка» | 1 | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы |
|  | 22.12.2021 |  | Абхазская народная сказка  «Куцый хвост» | 1 | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы |
|  | 23.12.2021 |  | Удмуртская народная сказка  «Глупый котенок» | 1 | Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы |
|  | 24.12.2021 |  | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | Знать стих. Наизусть  Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать картинку |
|  | 28.12.2021 |  | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |
|  | 29.12.2021 |  | М. Садовский «Декабрь» | 1 | Знать стих. Наизусть  Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать картинку. |
|  | 30.12.2021 |  | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | 1 | Знать когда наряжают елку?  Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать |
|  | 12.01.2022 |  | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | 1 | Знать стих. Наизусть  Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, |
|  | 13.01.2022 |  | С. Попов «В новогоднюю ночь» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать. Рисовать картинку. |
|  | 14.01.2022 |  | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать, рисовать свой костюм. |
|  | 18.01.2022 |  | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 19.01.2022 |  | По А. Потаповой «Такой вот герой» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 20.01.2022 |  | С. Есенин «Зима» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 21.01.2022 |  | С. Суворова «Подарок» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 25.01.2022 |  | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 26.01.2022 |  | В. Шевчук «С прогулки» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать. |
|  | 27.01.2022 |  | По М. Быковой «Неудачная находка» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 28.01.2022 |  | И. Суриков «Детство» | 1 | Знать стих. Наизусть.Кубарем качуся.  Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 01.02.2022 |  | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | 1 | Знать отрывок к картинке.  Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать, рисовать свой костюм. |
|  | 02.02.2022 |  | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | 1 | Знать интонации при чтении.  Уметь читать по ролям, пересказывать. |
|  | 03.02.2022 |  | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | 1 | Знать животных. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 04.02.2022 |  | В Степанов «Зайка» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 08.02.2022 |  | По Н. Сладкову «Еловая каша» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 09.02.2022 |  | З. Александрова «Снежок» | 1 | Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 10.02.2022 |  | По Е. Баруздину «Коллективная печка» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 11.02.2022 |  | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 15.02.2022 |  | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 16.02.2022 |  | По В. Хомченко «Птица-синица» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 17.02.2022 |  | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 18.02.2022 |  | По Л. Толстому «Косточка» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 22.02.2022 |  | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 24.02.2022 |  | В. Берестов «За игрой» | 1 | Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 25.02.2022 |  | С. Баруздин «Бревно» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 01.03.2022 |  | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 02.03.2022 |  | По В. Осеевой «Подвиг» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 03.03.2022 |  | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 04.03.2022 |  | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 09.03.2022 |  | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | 1 | Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 10.03.2022 |  | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать |
|  | 11.03.2022 |  | Украинская народная песня «Веснянка» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 15.03.2022 |  | По Э. Шиму «Сосулька» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 16.03.2022 |  | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 17.03.2022 |  | С. Вербова «Мамин портрет» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку |
|  | 18.03.2022 |  | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 22.03.2022 |  | А. Седугин «Тихо-тихо» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 23.03.2022 |  | Р. Сеф «Лицом к весне» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 05.04.2022 |  | С. Вербова «Ледоход» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 06.04.2022 |  | По Р. Фархади «Сон медвежонка» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку |
|  | 07.04.2022 |  | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 08.04.2022 |  | По В. Бианки «Заяц на дереве» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку |
|  | 12.04.2022 |  | С. Погореловский «Наши гости» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 13.04.2022 |  | По Г. Скребицкому «Скворушка» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку. |
|  | 14.04.2022 |  | И. Белоусов «Весенняя гостья» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 15.04.2022 |  | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку. |
|  | 19.04.2022 |  | По А. Баркову «Тюльпаны» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку. |
|  | 20.04.2022 |  | Р. Фархади «Перепутаница» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 21.04.2022 |  | По Г. Остеру «Эхо» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 22.04.2022 |  | В. Шибаев «Кто кем становится» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 26.04.2022 |  | А. Усачев «Волшебный барабан» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 27.04.2022 |  | М. Пляцковский «Шишки» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку. |
|  | 28.04.2022 |  | По Ю. Степанову «Портрет» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 29.04.2022 |  | М. Бородицкая «Булочная песенка» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 04.05.2022 |  | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 05.05.2022 |  | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 06.05.2022 |  | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать флаг России. |
|  | 10.05.2022 |  | М. Ильин «Главный город страны» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 11.05.2022 |  | В. Степанов «Песня» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 12.05.2022 |  | А. Усачев «день Победы» | 1 | Выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать праздничную открытку |
|  | 13.05.2022 |  | По С. Баруздину «Страшный клад» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 17.05.2022 |  | По С. Алексееву «Тульские пряники» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 18.05.2022 |  | А. Усачев «Что такое лето?» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 19.05.2022 |  | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 20.05.2022 |  | М. Дружинина «Земляника» | 1 | Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. |
|  | 24.05.2022 |  | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 25.05.2022 |  | По В. Бианки «Еж-спаситель» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |
|  | 26.05.2022 |  | Р. Фархади «Жарко» | 1 | Читать выразительно и отвечать на вопросы |
|  | 27.05.2022 |  | По Э. Шиму «Верное время» | 1 | Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. |